

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements varies ou incertains » APSA : Course d'orientation

Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

Principe d'élaboration de l'épreuve

Le candidat doit réaliser un parcours de son choix, composé de 8 postes minimum pour les garçons et 7 pour les filles, dans un temps limité de 45 minutes : sur une superficie d'environ 1 km², pour un circuit d'environ 2,5 km.

22 postes (balises 15x15 avec pinces) sont placés sur des éléments caractéristiques et dans un milieu semi-boisé, partiellement connu. De 14 balises sont de niveau 2 et de 8 de niveau 3. La validation d'un poste de niveau 2 rapporte 2 points, celle de niveau 3 rapporte 3 points dans le barème. Les élèves se sont entraînés une seule fois sur la zone d'évolution et l'emplacement des postes est différent lors de l'évaluation. Le code d'identification de la balise est identique à celui du poste précisé sur la carte mère.

L'épreuve est individuelle, pendant 5 minutes le candidat devra choisir son contrat de 7 ou 8 postes en fonction du niveau qu'il veut atteindre. Il entoure les postes choisis sur le carton de poinçonnage. A l'issue de ces 5 minutes, un enseignant valide le choix du coureur. Lors de sa course, le candidat pourra valider des postes supplémentaires en dehors de ceux choisis au départ.

Au retour, toutes les données sont vérifiées à l'aide du carton de contrôle comportant tous les postes poinçonnés. Le candidat peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre. Pour un dépassement de temps au-delà de 10 minutes, la note d'efficacité sera obligatoirement inférieure à la moitié des points correspondant au nombre de balises trouvées.

t

Repères d'évaluation

	Degré 1		Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Contrat validé partiellement : Filles 0 à 2 balises validées Garçons 0 à 3 balises validées		Contrat validé partiellement : Filles 3 à 6 balises validées Garçons 4 à 7 balises validées	Contrat validé 1 à 3 balises N3 Respect du temps (moins de 45 minutes)	Contrat validé 4 à 6 balises N3 Respect du temps (moins de 45 minutes)
	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 		Coefficient de difficulté de l'itinéraire 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	FILLES	0 à 5	6 à 14	15 à 22	23 à 29
Nombre de balises de niveau 2 à 2 points +	GARÇONS	0 à 7	8 à 16	17 à 25	26 à 35
Nombre de balises de niveau 3 à 3 points					

Repères d'évaluation de l'AFL2 « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entraînement inadapté : Répétition et répartition des efforts dans le temps, insuffisantes ou aléatoires. L'élève agit sans apprécier la pertinence de ces choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.</p>	<p>Entraînement partiellement adapté : Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire. L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.</p>	<p>Entraînement adapté : Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</p>	<p>Entraînement optimisé : Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour à court terme et moyen terme.</p>

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique. L'élève est centré sur sa propre pratique.</p>	<p>Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance. L'élève adhère aux conditions d'organisation.</p>	<p>Maîtrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées. L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décision collectives.</p>	<p>Maîtrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves. L'élève apprécie et s'adapte aux ressources de ses partenaires dans les analyses et prises de décision collectives.</p>