

CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA: Badminton

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

Principe d'élaboration de l'épreuve				
<p>Les élèves sont par équipe de 2. Chaque équipe rencontre une autre équipe de niveau similaire. La rencontre se déroule en 4 matchs de 2 sets gagnants de 11 points : 4 simples (chaque joueur rencontre les 2 autres joueurs de l'équipe adverse). Les règles essentielles sont celles du badminton. En cas d'égalité la victoire est acquise au goal-average.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors des simples, les élèves sont coachés par leur partenaire (temps de conseil entre les sets et possibilité d'un temps mort par set) - Les élèves ont choisi leur partenaire d'équipe lors de la séquence d'enseignement au minimum 3 leçons avant la séance d'évaluation terminale. Si ce choix est libre, l'enseignant conseille cependant aux élèves de choisir un partenaire de niveau similaire. - Pour les 2 éléments, l'enseignant après avoir positionné l'élève dans un degré, définit le nombre de point en fonction de son efficacité appréciée comme suit : - efficacité max (haut de la fourchette de note) : l'équipe gagne, l'élève remporte ses 2 matchs - efficacité min (bas de la fourchette de note) : l'équipe perd, l'élève perd ses 2 matchs 				
Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	<ul style="list-style-type: none"> - Service faible - Peu d'accélération du volant - Déplacement limité voire inexistant - Trajectoire en cloche <p>0 1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trajectoire plus rapide (smash) et plus tendues - Déplacement limité à sa zone centrale - Le service est une simple mise en jeu <p>2 3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise les gestes techniques forts (dégagé, amorti, smash) ainsi que les différentes trajectoires - Est capable de varier son service (court/long) - Se déplace de façon efficace sur tout le terrain <p>4 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répertoire technique important - Maîtrise toutes les trajectoires - S'engage dans une stratégie de rupture dès le service - Déplacement et remplacement en fonction du rapport de force <p>6.5 8</p>
	<p>Gain des matchs</p>	<p>Gain des matchs</p>	<p>Gain des matchs</p>	<p>Gain des matchs</p>
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	<ul style="list-style-type: none"> - Jeu essentiellement dans l'espace central et /ou droite gauche - Ne cherche pas à rompre l'échange <p>0 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Volonté de déplacer son adversaire soit en jouant dans l'espace court/long soit en jouant droite/gauche - Essaie de rompre l'échange en accélérant le volant <p>1,25 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploite les espaces libres pour marquer - Défense efficace de son terrain - Adapte sa stratégie en fonction de l'adversaire - Utilisation de tout l'espace adverse pour marquer <p>2,25 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Défend en cherchant à neutraliser le rapport de force défavorable pour reprendre l'ascendant - Crée et exploite un espace libre pour rompre l'échange - Adapte sa stratégie en fonction de l'évolution du score <p>3,25 4</p>

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »

Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Entraînement inadapté: - Faible engagement dans les phases de répétition d'apprentissage - Suit partiellement le guidage de son enseignant		Entraînement partiellement adapté : - Engagement régulier mais pas rigoureux dans les phases de répétition d'apprentissage - L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices		Entraînement adapté : - Engagement régulier dans les différents exercices - L'élève identifie ses forces et ses faiblesses et prend l'initiative de les travailler		Entraînement optimisé : - Engagement régulier dans les différents exercices - L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même, choisit des exercices adaptés pour les travailler	
0	1	1,25	2	2,25	3	3,25	4

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »
 L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.).

Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
- Peu attentif au match de son partenaire - L'élève assure partiellement les rôles choisis		- Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils simples - Assure correctement un des 2 rôles choisis		- Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des phases de coaching - L'élève assure les 2 rôles avec sérieux et efficacité		- Attentif au match de son partenaire, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des phases de coaching - Exploite avec pertinence les temps morts - L'élève remplit parfaitement les 2 rôles choisis	
0	1	1,25	2	2,25	3	3,25	4

Le partenaire d'entraînement aide, conseille et est capable d'envoyer des volants ou de renvoyer des volants de bonne qualité

L'arbitre connaît le règlement, la gestuelle de base, sait se faire respecter et prend des décisions rapidement

Le coach sait recueillir des données, analyser la prestation de ses adversaires/partenaires, proposer une stratégie adaptée à l'évolution du score et conseiller individuellement ses partenaires

L'observateur peut recueillir plusieurs données à partir de critères d'observations simples. Il peut en tirer des %, analyser des données et proposer des solutions en rapport avec les thèmes d'étude du cycle

L'organisateur gère les temps de match, les poules, les rencontres, la prise de score et distribue les rôles aux autres élèves

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves).

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/4 points	1	2	3	4
/2 points	0.5	1	1.5	2
/6 points	1.5	2.5	4.5	6