

CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA: Volley-ball

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

Principe d'élaboration de l'épreuve				
Equipes de 4 joueurs, ronde Suisse en 25 points, 2X2 jusqu'à 8 et 16 points, 4X4 jusqu'à 25, 2 matchs minimum par équipes. Terrain de 4 m x 7 m à 7m X 7 m en fonction du type de jeu et du niveau des élèves. Filet 2m20 minimum. Equipes équilibrées entre elles. Temps mort possible dans chaque match au cours duquel les joueurs se concentrent sur l'adaptation stratégique possible. Les points marqués avec un attaquant en situation favorable (zone avant, joueur place face au filet) sont bonifiés. Une victoire avec au moins 9 points bonifiés rapporte 4 points, une victoire sans bonus 3 points, une défaite avec au moins 9 points bonus 2 points, une défaite avec de 4 à 8 points bonus 1 point, une défaite avec moins de 4 points bonus 0 points				
Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1 0 2	Degré 2 2.5 4	Degré 3 4.5 6	Degré 4 6.5 8
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	<ul style="list-style-type: none"> - Attitude passive, élève non concerné. - Motricité "explosive", les trajectoires sont aléatoires, que ce soit lors de la réception ou de la passe. - Attaque aléatoire, pas de zone spécifique visée 	<ul style="list-style-type: none"> - Attitude positive (sur pointe de pieds, bras placés en avant...) - Transmission au partenaire (passe ou réception) avec du déchet technique - Attaque en zone « neutre », qui ne met pas l'adversaire en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elève mobile (analyse pertinente de la trajectoire du ballon et du placement de ses partenaires). - Réception ou passe haute en zone avant orientée sur passeur ou attaquant. - Attaque placée ou forte visant à déstabiliser l'adversaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Elève mobile dans les différentes zones du terrain, soutien - Maîtrise parfaitement la passe haute et la manchette pour transmettre le ballon haut en zone avant sur un passeur ou un attaquant. - Attaque franche (forte et, ou placée) permettant la plupart du temps de conclure le point
Moyenne de points par matchs	Moins de 1 point 0 ↔ 1	1 à 2 points 1 ↔ 2	2,1 à 3 points 23 ↔ 34	3,1 à 4 points 34 ↔ 40
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Peu ou pas d'intention tactique, le jeu et le plus souvent direct.	Construction du point en passant par la zone avant si les conditions sont favorables (peu ou pas de pression sur le service ou l'attaque adverse)	Placement offensif et défensif différencié, construction de l'attaque en zone avant avec volonté de mettre l'adversaire en difficulté.	Mise en place défensive en fonction de l'adversaire (contre à deux, soutien), attaque tranchante, le plus souvent en situation favorable.

Repères d'évaluation de l'AFL2« Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Entraînement inadapté:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engage régulièrement mais peu de répétition(actions et/ou mise en action lente) - Peu de rigueur dans le respect des consignes(ex : ne compte pas le nombre de passe...) - Elève qui a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices 	<p>Entraînement partiellement adapté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engagement régulier et actif dans les différents exercices et /ou situations. - Suit les consignes de l'enseignant mais parfois un rappel à l'ordre est nécessaire. - Sait se repérer dans son niveau pour faire évoluer la situation (utilisation des variables à bon escient) 	<p>Entraînement adapté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engagement régulier avec un grand nombre de répétitions - Respect des consignes et critères donnés par l'enseignant - Sait repérer son niveau et celui de son équipe pour choisir des exercices ou variables dans les situations adaptées pour travailler et progresser 	<p>Entraînement optimisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sait s'entraîner en vue de réussir son projet stratégique - L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui même ou son équipe, puis choisit et ordonne des exercices ou situations adaptés pour les travailler

Repères d'évaluation de l'AFL3« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »
L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, organisateur, etc.).

Rôle partenaire d'entraînement : aide, conseille, capable de donner des ballons pour faire travailler son camarade

Rôle arbitre : connaît le règlement , l'applique et le fait appliquer

Rôle coach : sait recueillir des données, analyser et donner des conseils adaptés à son équipe en regard de son niveau

Rôle organisateur : mise en place et rangement du matériel, gestion du temps, poules, recueils de données des matchs, distribution des rôles dans son équipe

L'élève est évalué dans 2 rôles qu'il en choisit entre partenaire , coach et entre arbitre et organisateur.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<ul style="list-style-type: none"> - Assure aucun rôle d'aide à la pratique - Refuse d'entrer dans le fonctionnement de l'équipe. - Coach ou partenaire peu attentif, encouragements épisodiques et conseils inadaptés 	<ul style="list-style-type: none"> - Assure correctement un des 2 rôles choisis avec l'aide de l'enseignant - Peu de collaboration dans le groupe. Elève plutôt statique qui propose des conseils généraux 	<ul style="list-style-type: none"> - Assure en autonomie les 2 rôles avec sérieux et efficacité - Implication dans le fonctionnement collectif. - Coach ou partenaire qui donne des conseils adaptés à son équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Assure plus de 2 rôles tout en remplissant parfaitement les 2 choisis. - Moteur dans le fonctionnement de son équipe. - Coach ou partenaire qui donne des conseils adaptés au regard de son équipe et de l'équipe adverse

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves).

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 1	Degré 1	Degré 1
/4 points	1	2	3	4
/2 points	0.5	1	1.5	2
/6 points	1.5	2.5	4.5	6

