

RÉUNION PARENTS PROFESSEURS SECONDE

INTRODUCTION : CE Pour des parents informés et outillés pour adapter leur accompagnement pendant une année charnière

La scolarité en lycée a des spécificités : quel rôle des parents ?

- Assurer un environnement, un cadre et une hygiène de vie propice au rythme intense du lycée
- L'aider à construire son autonomie (qu'est-ce que tu penses mettre en place pour ? élève partie prenante, et force de proposition, capable de se remettre en question sur la conduite de sa scolarité)
- L'aider à acquérir le métier de lycéen (un élève engagé dans sa scolarité, mobilisé et ne la subissant pas, sachant repérer et demander de l'aide, sachant exploiter les ressources mises à disposition et organiser son temps)
- L'aider à se préparer à faire des choix : des compétences transversales et travaillées en autonomie : « savoir s'orienter »

1. DES OUTILS POUR COMMUNIQUER ET AIDER SON ADOLESCENT À DEVENIR LYCÉEN

A. L'ENT (environnement de Travail) : actualité du lycée, des informations, des documents, des ressources, et deux Padlets et une conférence incontournables

- i. Padlet sur l'orientation (rappel d'un des objectifs de la scolarité au lycée : acquisition compétences « savoir s'orienter »)
- ii. Les ressources culturelles
- iii. Apprendre à apprendre : capsule vidéo sur des méthodologies de travail s'appuyant sur les sciences cognitives

B. Interface Pronote, pas que pour les notes ! Pour une communication, un dialogue tout au long de l'année, la gestion des absences, des dispenses d'EPS. **Un usage de Pronote aussi pour remplacer les mails**

C. Une charte de communication définissant les modalités et outils du dialogue et donc de la co-éducation

2. UNE ANNÉE RYTHMÉE, DES ÉCHÉANCES, ET UN PALIER D'ORIENTATION

A. Découpage de l'année en deux semestres rythmés par des échéances à mi semestre

- i. En début d'année, avant les vacances de la Toussaint, notre objectif : connaître les élèves, leurs représentations, leurs attentes, leurs premiers pas, identifier leurs besoins, donner des outils pour s'adapter au lycée et reprendre à son compte l'identité du lycée
 1. Les professeurs explicitent les attendus, les méthodes et l'organisation de travail
 2. Des évaluations nationales en mathématiques et en français fin septembre, début octobre : photographie à l'instant T des compétences des élèves à leur entrée au lycée
 3. Un contrôle strict de l'assiduité et de la ponctualité et un croisement régulier des données relevant de l'implication, l'attitude, les résultats, le bien être de l'élève : travail entre les enseignants, les CPE et les personnels médico sociaux et retour aux familles
 4. Les professeurs principaux organisent des entretiens individuels avant la Toussaint

5. **Les contrats réussites dès octobre et novembre, sont mis en place associant les parents : pour rectifier le tir, soutenir, encourager, donner des perspectives,**
6. *Des aides en mathématiques avec une heure de soutien pour les élèves (effectifs et profil élèves variables : objectif : combler les lacunes, réconcilier les élèves avec les mathématiques, organiser l'entraide élèves à l'aise et élèves à remettre au niveau, préparer les élèves à aborder de nouvelles notions sans les perdre*
7. *Des heures en effectifs réduits en français, mathématiques, SES, sciences, langues, pour mener l'accompagnement personnalisé (identification des besoins des élèves et différenciation des apports)*
8. *L'heure d'Accompagnement à l'Orientation ACCHOR (travail sur les compétences à s'orienter, mais également sur l'acquisition du métier de lycéen : se connaître, identifier ce qui est bien engagé dans ses premiers pas et rectifier ce qui n'est pas porteur, connaître les formations, repérer les ressources, organiser son travail, investir les lieux de travail en autonomie au lycée, s'entraider*
9. *À venir, du tutorat et le parrainage élève de terminale, élève de seconde*
10. *Avant les congés de la Toussaint : visio direction et Psyen à l'attention des parents, pour reprendre ces points et indiquer les formations post seconde*

POINT DE VIGILANCE : CE

- ⇒ Les EDT ont des plages de libres sur lesquelles peuvent être inscrites à l'emploi du temps de l'élève de façon ponctuelle ou définitive des cours, des actions, des ateliers, des conférences. Le temps scolaire entre 8h00 et 18h00 est prioritaire (pas d'engagement à prendre à l'année)
- ⇒ Au lycée : **Une nouvelle liberté de mouvement à gérer. Des études existent au lycée et le CDI est un havre de paix et un lieu de travail ! Investir les heures libres autrement que connecté à son portable et ou en stationnant devant l'établissement.**

ii. **L'année de seconde un palier d'orientation, plusieurs poursuites possibles (16% autre que dans une 1ère existant au lycée, soit 5 à 6 élèves par classe)**

1. *Décembre, janvier : des ateliers de découvertes des spécialités filière générale, et une immersion possible dans la filière STI2D (des élèves parlent aux élèves avec la supervision des professeurs)*
2. *Mi-janvier les conseils de classe : recueil des vœux d'orientation et avis provisoire du conseil de classe*
3. *Mars : l'orientation concertée, (entretien PP, Direction, PsyEN, Parents, élèves)*
4. *Février, Mars, Avril : les journées portes ouvertes, les mini stage dans d'autres lycées, le printemps de l'orientation, différents salons*
5. *Mars : Visio parents direction et PSYEN: pour présenter les objectifs de la période, les échéances et des ressources intitulé : Gardons le CAP et donnons un second souffle à nos élèves*
6. *Mi-Avril : point de mi-semester, envoi de relevés de notes avec des appréciations à mi-semester (nouveaux entretiens possibles avec les enseignants et les professeurs principaux)*
7. *Mai : les opérations d'orientation et d'affectation : un positionnement des familles définitif*
8. *Début juin : conseils de classe du second semestre, étude des demandes d'orientation et décisions d'orientation du conseil de classe (rencontre lorsqu'avis contraire)*
9. *Mi-juin à début juillet :*
 - a. *Opérations de fin d'année (manuels scolaires, affectation, inscription)*

3. LES DISCIPLINES : UN PROGRAMME EXIGEANT NÉCESSITANT CURIOSITÉ INTELLECTUELLE, MÉTHODOLOGIE, ÊTRE ACTIF ET PARTICIPER EN CLASSE, EFFICACITÉ ET RÉGULARITÉ DANS LE TRAVAIL PERSONNEL

- A. Transparence sur les attendus, et les modalités d'évaluation (il n'y a pas de piège, le mode opératoire, les attendus, les méthodes, sont explicités (il faut approfondir le travail = des outils sont donnés pour savoir en quoi consiste approfondir son travail). L'aide méthodologique est également apportée : apprendre à apprendre.
- B. Des nouvelles disciplines : SES, SNT
- C. Le nombre d'heures varie par rapport au collège : l'exemple de physique chimie (d'une heure et demi à trois heures)
- D. Un travail personnel plus important du point de vue quantitatif et surtout qualitatif (réflexion, recherche, rédaction, tâches complexes)

4. UNE VIE CULTURELLE ET CITOYENNE RICHE, DES POSSIBILITÉS D'INITIATIVES ET D'ENGAGEMENT : CE

- A. La démarche éco responsable, les gestes éco responsables, l'étude et la préservation de la bio diversité : les SVT à la pointe, mais pas que : l'ensemble des disciplines participent à la connaissance des 17 ODD
- B. Le lycée lieu de vie, de projets et d'événements culturels : l'artothèque, le CDI, le hall lieu d'exposition, les projets et sorties culturels bénéficiant du Pass Culture et de la gratuité des transports (parfois les élèves sont amenés à se rendre par eux-mêmes sur le lieu de rendez-vous à Lyon)
- C. Le lycée lieu d'apprentissage de la citoyenneté (dans deux à trois ans, les élèves pourront voter). Des actions rythment l'année (Sidaction, violences faites aux femmes, actions éco responsables, éducation à la vie affective)
- D. Des élèves respectés et qui se respectent pour lutter contre toute discrimination, et toute forme d'harcèlement : L'Identité du Lycée : les valeurs universelles portées par les combats de Rosa Parks
- E. Le Lycée lieu de convivialité et d'évènements festifs (le Carnaval), organisé par la Maison des Lycéens et le Conseil de la Vie Lycéenne

CONCLUSION CE : LES ÉLÈVES SONT PARTIE PRENANTE DE LEURS APPRENTISSAGES. ILS FONT LE CHOIX OU NON D'INTÉGRER DANS LEUR VIE LE PLAISIR D'APPRENDRE ET DE SE DISCIPLINER. ILS REFLECHISSENT ET DÉCIDENT DE LA PLACE QU'ILS SOUHAITENT DONNER À LEUR VIE DE LYCÉEN DANS LEUR VIE D'ADOLESCENT, LES DEUX SE CONFONDANT. NOUS NE SOMMES QUE LES MEDIATEURS ENTRE LE SAVOIR ET LES ELEVES, ET APPORTONS SOUTIEN ET CONSEILS POUR LES AIDER À LEVER LES FREINS AUX APPRENTISSAGES ET À SE FAIRE CONFIANCE. NOUS ATTENDONS D'EUX QU'ILS ADOPTENT UN POSITIONNEMENT DE LYCÉEN RESPONSABLE, À MÊME DE S'INVESTIR AU LYCÉE, DE RESPECTER ET FAIRE CONFIANCE AUX EDUCATEURS QUE NOUS SOMMES